



Màster universitari en **Formació del Professorat d'Educació Secundària  
Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

## Treball de fi de màster

Títol:

MILLORA DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL A PRIMER CURS DE CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ  
D'ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES

Cognoms: Soler Ramos

Nom: Carlos

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat,  
Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: FP

Director/a: Jordi De la Hoz Casas

Data de lectura: 27-06-2013

# Índex

1. Introducció.....	3
2. Objectius.....	3
3. Definició i context del problema.....	3
3.1 Definició del problema.....	3
3.2 Context del problema.....	4
3.2.1 Pla d'acció tutorial actual basat amb l'estudiant.....	4
3.2.2 Recollida de dades i informacions.....	8
3.2.2.1 Entrevista als pares.....	8
3.2.2.2 Enquesta als pares.....	8
4. Anàlisi de les dades i informacions.....	12
4.1 Introducció.....	12
4.2 Resultats de l'enquesta als pares.....	12
4.3 Anàlisi estadístic de l'enquesta.....	19
5. Descripció de la solució proposada.....	19
5.1 Introducció.....	19
5.2 Seguiment dels alumnes.....	19
5.3 Planificació d'un mòdul professional.....	22
5.4 Continguts de la unitat formativa pels pares.....	31
5.5 Planificació dels treballs a fer a casa per part dels alumnes.....	33
5.6 Informació sobre opcions de feines i itineraris formatius.....	39
5.7 Continuar estudiant a Europa.....	41
6. Resultats i treball futur.....	42
6.1 Objectius aconseguits.....	42
6.2 Treball futur.....	42
7. Conclusions.....	43
8. Bibliografia.....	44

# 1. Introducció

Actualment, a tots els instituts existeix un pla d'acció tutorial amb el objectiu de orientar i obtenir uns bons resultats dels alumnes del grup-classe.

De l'experiència com a docent i com a tutor d'un grup de primer curs a un cicle formatiu de electromecànica de vehicles, m'he trobat que alguns alumnes venen desmotivats, sense ganes d'estudiar i amb les idees poc clares de que allò que estan estudiant és realment el que volen fer.

D'altre banda m'he trobat que els pares no fan un seguiment dels estudis del seus fills i no tenen suficient informació sobre el rendiment acadèmic, el comportament i la seva evolució al llarg del curs.

Per aquest motiu, proposo aquest TFM per millorar el pla d'acció tutorial amb l'objectiu de donar unes eines que aconseguixin augmentar la implicació dels pares/tutors en l'educació dels seus fills, per tal de disminuir l'abandonament dels estudis i augmentar l'aprofitament del curs escolar per part dels alumnes.

Aquest PAT(pla d'acció tutorial) pretén ser un document viu per tal de que es pugui actualitzar al llarg del curs i en cursos posteriors.

Com a model es pretén fer un pla d'acció tutorial on es desenvolupi un dels mòduls professionals amb les hores necessàries de dedicació al centre (hores lectives) i fora del centre educatiu, per tal de que els pares puguin seguir els treballs i feines que han de realitzar setmana a setmana els seus fills.

## 2. Objectius

Els objectius principals d'aquest projecte són:

- Modificar el pla d'acció tutorial amb una nova metodologia de funcionament i relació entre els pares i el centre educatiu.
- Incloure al pla d'acció tutorial una planificació de les activitats d'un dels mòduls professionals amb les hores necessàries de dedicació al centre (hores lectives) i fora del centre educatiu.
- Documentar cara a l'alumnat i les famílies les competències adquirides al cicle formatiu, itineraris educatius (al darrer curs estudiar o fer les pràctiques a l'estranger) i itineraris professionals (opcions de feina).

## 3. Definició i context del problema

### 3.1 Definició del problema

Actualment, el fracàs escolar és considerat un greu problema a Espanya, on les taxes estan per sobre de la mitjana europea i dels països de l'OCDE.

El actual sistema educatiu té un gran desafiament alhora de resoldre el fracàs i l'abandó escolar [9]. El no resoldre aquest problema posa en risc el futur de molts joves i pot llastrar el creixement i el benestar futur de la nostra societat.

Les causes del fracàs escolar poden ser moltes, però principalment les podem classificar en tres grups:

1. Causes derivades del propi estudiant.

- Falta de motivació de l'estudiant.
- Dificultat per seguir algunes matèries del curs per part del estudiant.
- No estudiar el que els agrada.
- Poc costum a l'esforç.
- Etc...

2. Causes derivades del sistema educatiu.

- Falta de motivació dels professors.
- Utilització de mètodes didàctics antiquats.
- Mal clima escolar al centre educatiu.
- Falta de recursos al centre educatiu.
- Falta de finançament.
- Etc...

3. Causes derivades de factors extraescolars.

- Mercat de treball. En temps de creixement econòmic poden trobar feina sense necessitat de títol.
- Entorn cultural i social dels estudiants.
- Poca preocupació i supervisió dels treballs escolars per part dels pares.
- Etc...

De totes aquestes possibles causes que contribueixen al fracàs i a l'abandonament escolar, en aquest projecte ens centrarem a donar unes eines per evitar la causa derivada de la poca preocupació i supervisió que tenen alguns pares dels treballs que fan els seus fills al centre educatiu.

## **3.2 Context del problema**

### **3.2.1 Pla d'acció tutorial actual basat amb l'estudiant**

Els plans d'acció tutorial actuals estan enfocats a la informació i orientació dels alumnes en relació a temes d'interès curricular i acadèmic.

Normalment, les hores de tutories es fan en horari no lectiu i serveixen per a informar al nou alumnat del funcionament del centre i de tots els temes relacionats amb els seus estudis, dins i fora del centre educatiu.

La feina que el tutor/a pot dedicar a l'evolució acadèmica del seu alumnat i a solucionar els seus interrogants és vital per a que l'alumnat de primer curs arribi a segon curs. Tanmateix l'alumnat de segon curs necessita d'una bona orientació per tal de poder titular-se amb el màxim rendiment.

Una part important que ha de fer un tutor amb els seus alumnes és dedicar temps a millorar el comportament i actitud del grup-classe, veure l'evolució acadèmica i fer activitats complementàries que augmenti la motivació i implicació dels alumnes pels seus estudis i per les activitats que es realitzen en el centre educatiu al llarg del curs.

A continuació es presenten els temes més importants que es desenvolupen actualment a una tutoria [1] amb els alumnes d'un cicle formatiu de primer curs:

### ***Acció tutorial 1. Fitxa de l'alumne.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és conèixer els motius de per què ha triat aquests estudis, les seves inquietuds i les seves dades personals.

El **material** que es fa servir és una Fitxa de l'alumne en forma de qüestionari que els alumnes han d'omplir amb les seves dades i informació general sobre estudis anteriors, expectatives que té etc.

A **classe** el tutor donarà la fitxa a tots els alumnes nous i en el cas d'alumnes repetidors només caldrà revisar i actualitzar les dades existents.

### ***Acció tutorial 2. Funcionament del centre.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer a l'alumnat el funcionament general del centre.

El **material** que es fa servir és un Dossier que el tutor dona a l'alumne i la documentació dels plànols del centre.

A **classe** el tutor explicarà el funcionament general de l'institut seguint el dossier donat als alumnes. S'informarà sobre els transports, els accessos al centre, el telèfon, el mail del centre, la pàgina web, ..

També s'informarà sobre els estudis que es fan al centre educatiu i l'organització del centre i en concret del seu cicle formatiu.

Un altre punt important es informar sobre tots els serveis disponibles al centre educatiu com són la biblioteca, la cantina, servei de fotocopies, servei d'assessorament pedagògic, ....

### ***Acció tutorial 3. Avaluació inicial.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar unes eines al equip docent i al tutor per seguir l'evolució dels alumnes i ajustar la programació dels mòduls si fos necessari en cas d'un nivell baix dels resultats obtinguts per part dels alumnes en aquesta avaluació inicial. Un altre objectiu es tenir un referent per saber amb quin nivell arriben els alumnes a iniciar el cicle formatiu.

El **material** que es fa servir per fer l'avaluació inicial és una prova escrita.

A **classe** el tutor serà el responsable de passar la prova als alumnes i serà corregida per l'equip docent. Aquesta prova es només informativa i no tindrà repercussió en les notes del cicle formatiu.

### ***Acció tutorial 4. Assistència.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer a tots els alumnes la normativa de la obligatorietat de l'assistència a classe. S'informarà sobre els justificats, retards, la llista d'assistència i el màxim de percentatge que poden faltar sense ser motiu d'expulsió.

El **material** que es fa servir serà la normativa interna del centre (NOF) i el dossier de l'alumne.

A **classe** el tutor serà el responsable d'informar i explicar la normativa del centre educatiu referent a les faltes d'assistència i d'informar sobre els justificants vàlids.

### ***Acció tutorial 5. Elecció de delegat.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer a tots els alumnes les funcions i la importància del delegat de classe.

El **material** que es fa servir serà l'acta d'elecció de delegat i la normativa on explica totes les funcions a fer per part del delegat.

A **classe** el tutor serà el responsable d'informar i explicar les funcions del delegat. Entre tots els alumnes i amb la supervisió del tutor, el grup-classe ha de escollir un delegat i un sotsdelegat. S'omplirà l'acta on queda reflectit el nom del delegat i sotsdelegat escollit pel grup-classe.

### ***Acció tutorial 6. Valoració de la satisfacció de l'alumnat.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és conèixer la satisfacció del grup-classe amb el centre educatiu i el personal docent i no docent.

El **material** que es fa servir serà una enquesta.

A **classe** el tutor serà el responsable de passar la enquesta als alumnes i aquests han de respondre el més objectivament possible.

### ***Acció tutorial 7. Consell escolar.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer el consell escolar a tot el grup classe.

El **material** que es fa servir serà la normativa que surt al Decret 199/1996 sobre les funcions, composició, procediment d'elecció dels membres i funcionament del Consell Escolar del centre.

A **classe** el tutor serà el responsable d'explicar tota la normativa referent al consell escolar, principalment la composició, les funcions i la importància d'aquest òrgan en el funcionament i toma de decisions en el centre educatiu.

### ***Acció tutorial 8. Pla d'evacuació.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer a tot el grup classe com s'ha de fer una evacuació en cas d'emergència.

El **material** que es fa servir serà el pla d'evacuació del centre i els plànols del centre.

A **classe** el tutor serà el responsable d'explicar com s'ha de fer l'evacuació en cas de que soni l'alarma d'emergència. També explicarà on son els elements de prevenció (portes d'emergència, extintors,...) .

### ***Acció tutorial 9. Jornades tècniques I.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer a tot el grup classe com funcionen les jornades tècniques i també recollir propostes per part dels alumnes.

El **material** que es fa servir serà un full de suggeriments.

A **classe** el tutor serà el responsable d'explicar com funcionen les jornades tècniques, que aquestes jornades són obligatòries i que són una oportunitat d'entrar en contacte amb empreses i el món laboral. El tutor ha de motivar als alumnes a que facin propostes d'activitats interessants per poder-les fer a les jornades tècniques.

### ***Acció tutorial 10. Avaluació primer trimestre.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és conèixer la valoració del grup-classe sobre el cicle formatiu, els mòduls que estan realitzant i sobre l'equip docent.

El **material** que es fa servir serà una enquesta que han d'omplir els alumnes i que després a l'avaluació el delegat exposarà davant de tot l'equip docent.

A **classe** el tutor serà el responsable d'explicar el contingut de l'enquesta i de que s'han de fer valoracions majoritàries de tot el grup-classe i no personals. Aquesta enquesta és preferible que es faci sense la presència del tutor per no condicionar les valoracions dels alumnes.

### ***Acció tutorial 11. Balanç de l'avaluació del primer trimestre.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer la valoració del grup-classe que ha fet l'equip docent en la sessió d'avaluació.

El **material** que es fa servir serà un acta que s'ha omplert a la sessió d'avaluació i les anotacions fetes pel delegat.

A **classe** el tutor serà el responsable d'informar dels resultats de l'avaluació. El delegat podrà exposar les valoracions fetes per l'equip docent.

### ***Acció tutorial 12. Jornades tècniques II.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer les activitats que es faran durant les jornades tècniques, els dies que es realitzaran (normalment 2 dies on es suspenen les classes) i l'horari de les activitats

El **material** que es fa servir serà una graella amb els horaris de les activitats

A **classe** el tutor serà el responsable d'informar sobre les jornades tècniques i de que són hores lectives d'assistència obligatòria. El tutor també informará sobre l'horari, els dies programats per fer les jornades tècniques i les dubtes que puguin sorgir per part dels alumnes.

### ***Acció tutorial 13. Avaluació segon trimestre.***

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és conèixer la valoració del grup-classe sobre el cicle formatiu, els mòduls que estan realitzant i sobre l'equip docent.

El **material** que es fa servir serà una enquesta que han d'omplir els alumnes i que després a l'avaluació el delegat exposarà davant de tot l'equip docent.

A **classe** el tutor serà el responsable d'explicar el contingut de l'enquesta i que s'han de fer valoracions majoritàries de tot el grup-classe i no personals. Aquesta enquesta es preferible que es faci sense la presència del tutor per no condicionar les valoracions dels alumnes.

## **Acció tutorial 14. Balanç de l'avaluació del segon trimestre.**

L'**objectiu** d'aquesta acció tutorial és donar a conèixer la valoració del grup-classe que ha fet l'equip docent en la sessió d'avaluació.

El **material** que es fa servir serà un acta que s'ha omplert a la sessió d'avaluació i les anotacions fetes pel delegat.

A **classe** el tutor serà el responsable d'informar dels resultats de l'avaluació. El delegat podrà exposar les valoracions fetes per l'equip docent.

El tutor també orientarà als alumnes de quines són les millors opcions per acabar el curs amb èxit.

### **3.2.2 Recollida de dades i informacions**

#### **3.2.2.1 Entrevista als pares**

Durant el curs escolar, s'han fet una sèrie d'entrevistes amb els pares d'alumnes menors d'edat, en les quals s'ha pogut constatar una manca important d'informació respecte a l'evolució dels fills en el centre educatiu.

Les principals conclusions que es poden treure d'aquestes entrevistes són:

- Actualment en els centres educatius on s'imparteix estudis post-obligatoris existeix una manca de comunicació entre els pares i els propis centres respecte al seguiment acadèmic i evolució dels alumnes.
- Els pares no tenen suficient informació sobre la evolució acadèmica dels seus fills dins del centre educatiu.
- La informació que transmeten alguns dels fills als seus pares sobre el seu rendiment acadèmic no es sol ajustar a la realitat.
- Els pares no solen concertar entrevistes amb el tutor per veure com van els seus fills.
- Els tutors no tenen temps de fer un seguiment personalitzat de tots els alumnes degut al poc temps disponible per fer les tutories.

La idea d'aquest projecte ha estat treta de la informació rebuda dels pares en les entrevistes, o més aviat de veure que els pares estaven molt poc informats de l'evolució acadèmica dels seus fills i que a més no tenien eines per fer un bon seguiment dels seus fills en el centre educatiu.

#### **3.2.2.2 Enquesta als pares**

Per tal de recollir més informació, es proposa fer una enquesta [12,13,14] als pares d'alumnes per constatar que realment els pares estan una mica lluny de la realitat educativa dels seus fills i de la seva evolució en el centre educatiu.

L'enquesta als pares que es proposa és la següent:



1. Jo participo en les conferències/reunions amb els professors?

☐ Sempre    ☐ Gairebé sempre    ☐ A vegades    ☐ Mai

2. Jo participo en les funcions/activitats del centre educatiu?

☐ Sempre    ☐ Gairebé sempre    ☐ A vegades    ☐ Mai

3. Quantes entrevistes (cada curs via telèfon o presencial) tenen amb el Tutor del seu fill?

Nombre d'entrevistes: .....

☐ Han estat voluntàries.    ☐ Per citació del Centre.

4. Consideren suficients les reunions Centre educatiu / Família?

☐ SÍ    ☐ NO    ☐ Regular

5. Al seu fill/a li agrada romandre al centre educatiu?

☐ SÍ    ☐ NO    ☐ Regular

6. Com qualifica la relació que té el professor o la professora, amb el seu fill/a?

☐ Molt bona    ☐ Bona    ☐ Regular    ☐ Dolenta

7. En el centre educatiu es resolen els conflictes a través del diàleg i la negociació?

☐ Sempre    ☐ Gairebé sempre    ☐ A vegades    ☐ Mai

8. Quant temps creuen que estudia el seu fill al dia?

..... hores.

9. Li ajuden a estudiar a casa?

☐ SÍ    ☐ NO

En cas de contestar SÍ, qui i quins estudi té?

-  
-

10. Existeix, per part dels pares, un coneixement de l'horari i de les tasques escolars del seu fill?

☐ SÍ    ☐ NO

11. Acudeix el seu fill/a a classes particulars?

☐ SÍ      ☐ NO

12. El meu fill/a compta amb un lloc tranquil per completar les seves tasques escolars?

☐ SÍ      ☐ NO

13. El meu fill/a té un horari fix per completar les seves tasques escolars?

☐ SÍ      ☐ NO

14. Jo parlo amb el meu fill/a sobre la seva educació i la seva meta professional?

☐ SÍ      ☐ NO

15. Jo verifico les qualificacions del meu fill/a?

☐ SÍ      ☐ NO

16. Coneix com avalua el centre educatiu al seu fill/a (avaluacions i unitats formatives)?

☐ SÍ      ☐ NO

17. Coneix els mòduls que rep el seu fill/a i el continguts dels mateixos?

☐ SÍ      ☐ NO

18. Manté diàleg amb els seus fills respecte a problemes escolars, personals, etc.?

☐ Sempre    ☐ A vegades    ☐ Quan tinc temps    ☐ Mai

19. Creuen que es pot millorar el rendiment acadèmic del fill/a amb una major relació dels pares amb el centre educatiu/tutor?

☐ SÍ      ☐ NO

20. Creuen que es pot millorar el rendiment acadèmic del fill/a amb un coneixement per part dels pares de les tasques que han de realitzar durant el curs escolar?

☐ SÍ      ☐ NO

21. Creuen que seria útil que el tutor enviés una planificació de les tasques que el seu fill/a ha de realitzar a casa per a un òptim rendiment acadèmic?

☐ SÍ                      ☐ NO

22. Té establertes unes normes de convivència a casa?

☐ SÍ                      ☐ NO

en cas afirmatiu, quin grau de compliment?

☐ Molt            ☐ Normal            ☐ Poc

23. Quant temps (hores al dia) dedica el seu fill/a a la TV, videojocs, Internet, mòbil,...?

..... n° d'hores.

24. Aficions dels pares (enumerar-les):

-  
-

25. Aficions del fill/a (enumerar-les):

-  
-

26. Col·labora el seu fill/a en les tasques de la casa?

☐ SÍ                      ☐ NO            ☐ A vegades

27. Llegeixen el diari habitualment:

☐ SÍ                      ☐ NO

☐ Premsa            ☐ Esportiva            ☐ Informativa

28. La majoria dels llibres que tenen a casa són de:

☐ Consulta            ☐ Entreteniment            ☐ Altres

29. Són aficionats a la lectura?

☐ SÍ                      ☐ NO

30. Tenen ordinador a casa?

☐ SÍ                      ☐ NO

31. Estan connectats a Internet?

☐ SÍ      ☐ NO

32. De quina manera els agradaria que el centre i/o tutor del seu fill/a es posés en contacte amb vostès?

☐ E-mail      ☐ Carta      ☐ Telèfon

33. Observacions o comentaris a realitzar per part dels pares.

-  
-  
-  
-

## 4. – Anàlisi de les dades

### 4.1 Introducció

En aquest apartat es prenent analitzar les dades obtingudes a les enquestes realitzada als pares d'alumnes menors d'edat. Per això s'agafaran les preguntes més significatives de l'enquesta i es farà una avaluació dels resultats obtinguts amb l'objectiu de identificar problemes i mancances en la implicació de les famílies amb l'educació dels seus fills.

### 4.2 Resultats de l'enquesta als pares

La enquesta s'ha realitzat a quatre grups del cicle formatiu d'electromecànica de vehicles d'un centre educatiu de Catalunya.

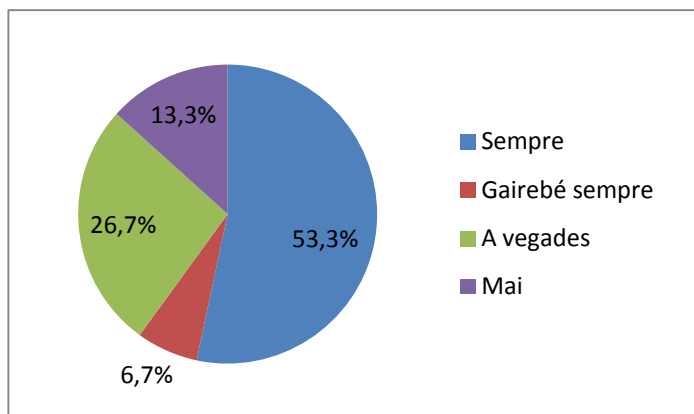
Aquesta enquesta estava dirigida als pares d'alumnes menors d'edat. Actualment hi ha un alt percentatge d'alumnes que són majors d'edat que estan estudiant cicles formatius degut a la crisi econòmica que viu el país, però amb aquests alumnes els tutors legalment no poden parlar amb els pares i tota la informació ha d'anar dirigida als mateixos alumnes.

Voldria destacar la dificultat i la poca col·laboració dels alumnes alhora de fer arribar les enquestes als seus pares, el que ve a reflectir la manca de diàleg que hi ha actualment entre els pares i els seus fills.

Degut a aquesta dificultat, només s'han pogut aconseguir 15 enquestes emplenades pels pares d'alumnes.

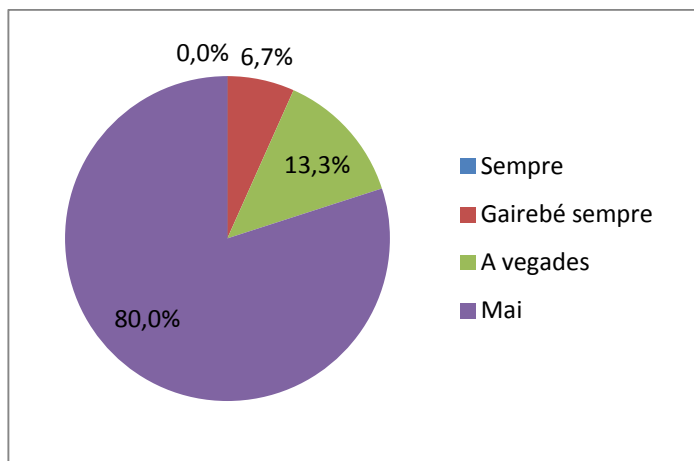
Els resultats globals de les enquestes es poden veure al annex, però aquí reflectirem els resultats de les preguntes que més afecten directament a aquest projecte.

En primer lloc, faré referència als resultats de la primera pregunta (Fig.1) on es pot veure que la majoria dels pares participen a les reunions amb els professors.



**Fig. 1.** Jo participo en les conferències/reunions amb els professors?. Font: elaboració pròpia.

Respecte a les respostes de la segona pregunta (Fig.2), es pot veure que la majoria de pares no tenen cap participació en les activitats del centre educatiu.



**Fig. 2.** Jo participo en les funcions/activitats del centre educatiu?. Font: elaboració pròpia.

Respecte a les respostes de la tercera pregunta (Fig. 3), es pot veure que un terç dels pares no han tingut cap entrevista amb el centre educatiu i que un 26.7% només ha tingut una en tot el curs escolar. El que ve a reflectir la poca implicació dels pares en l'educació dels seus fills i que tinguin poca informació directe del centre educatiu.

Un altre dada important, és que casi el 90 % de les entrevistes han sigut per citació del centre educatiu, normalment proposada pel tutor de l'alumne (Fig.4).

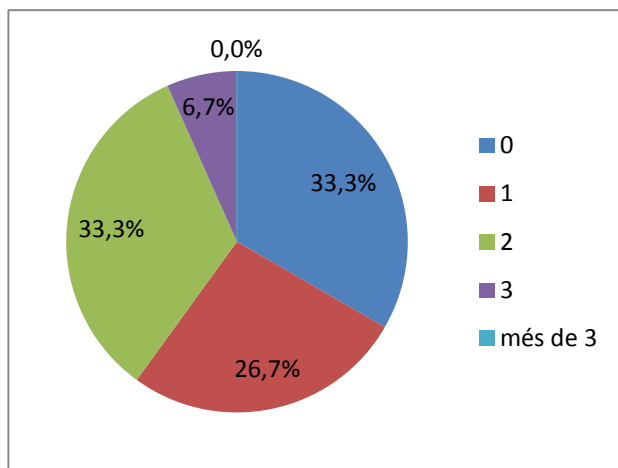


Fig. 3. Quantes entrevistes (cada curs via telèfon o presencial) tenen amb el Tutor del seu fill?. Font: elaboració pròpia.

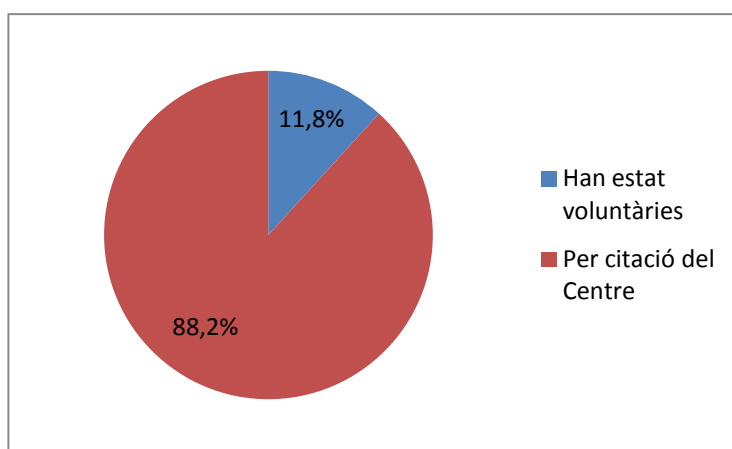


Fig. 4. Tipologia d'entrevistes. Font: elaboració pròpia.

Analitzant els resultats de la quarta pregunta (Fig.5), es pot veure que mentre que hi ha un 60 % dels pares que han tingut una o cap entrevista amb el centre educatiu, hi ha un 53,3% que consideren suficients les reunions entre els pares i el centre educatiu. Això és incongruent si realment els pares estiguessin implicats en l'educació dels seus fills.

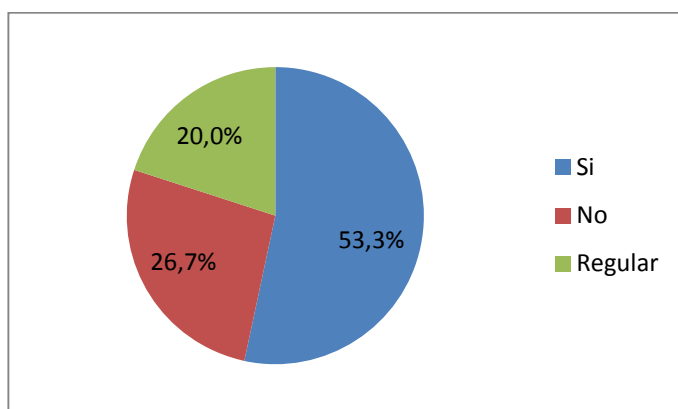


Fig. 5. Consideren suficients les reunions Centre educatiu / Família?. Font: elaboració pròpia.

Mirant les dades obtingudes a la cinquena i sisena pregunta (Fig.6 i 7), es pot veure que la majoria d'alumnes estan contents amb els professors que tenen i els hi agrada romandre al centre educatiu. Aquesta és una dada positiva ja que denota un bon ambient de treball i una bona relació alumne - professorat - institut.

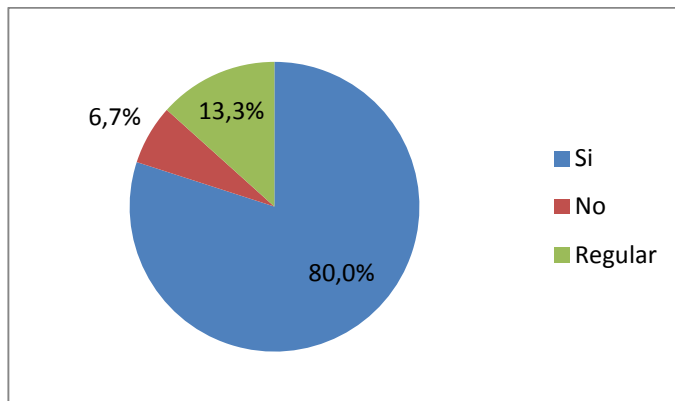


Fig. 6 Al seu fill/a li agrada romandre al centre educatiu?. Font: elaboració pròpia.

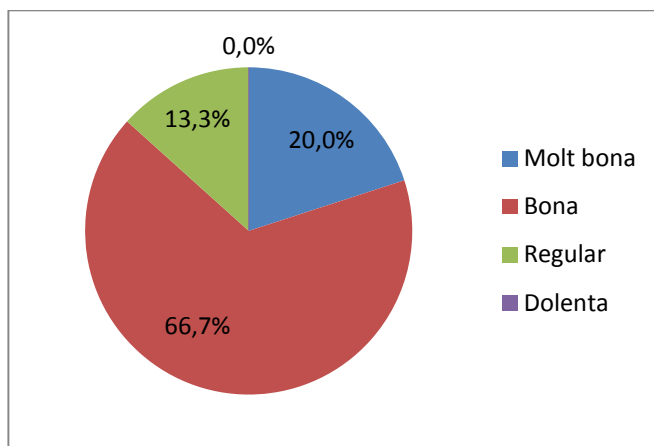


Fig. 7. Com qualifica la relació que té el professor o la professora, amb el seu fill/a?. Font: elaboració pròpia.

Si analitzem la vuitena pregunta de la enquesta (Fig.8) on es pregunta quan temps estudia l'alumne a casa i la comparem amb les hores que l'alumne dedica a interactuar amb les noves tecnologies (Internet, mòbil, televisió, etc. ) es pot veure una de les causes principals de fracàs escolar.

Respecte a les hores que dediquen a estudiar un 14.3 % de l'alumnat no estudia res i un 57,1% dedica només 1 hora. La mitja d'hores que els alumnes dediquen a estudiar durant el dia és de 1.4 hores.

Si observem els resultats que els alumnes dediquen a les noves tecnologies (Fig. 9), es pot veure que el 25% dels alumnes dedica 4 hores al dia i un altre 25 % dedica més de 4 hores, amb una mitja de 3.33 hores per alumne.

Si comparem els dos resultats podem veure que els alumnes dediquen un 235% més de temps a les noves tecnologies que a estudiar.

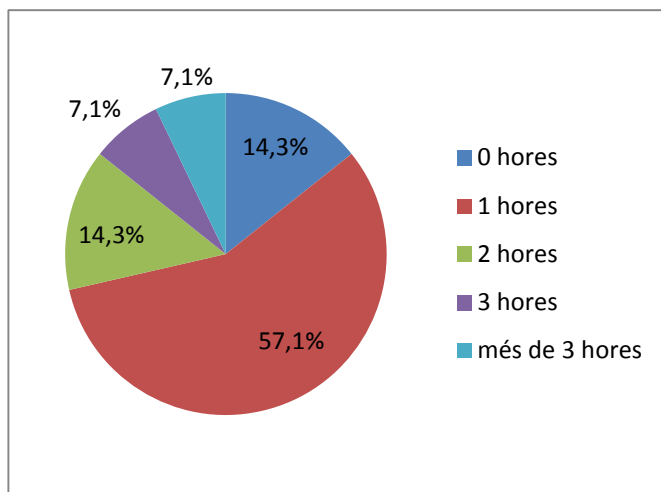


Fig. 8 Quant temps creuen que estudia el seu fill al dia?. Font: elaboració pròpia.

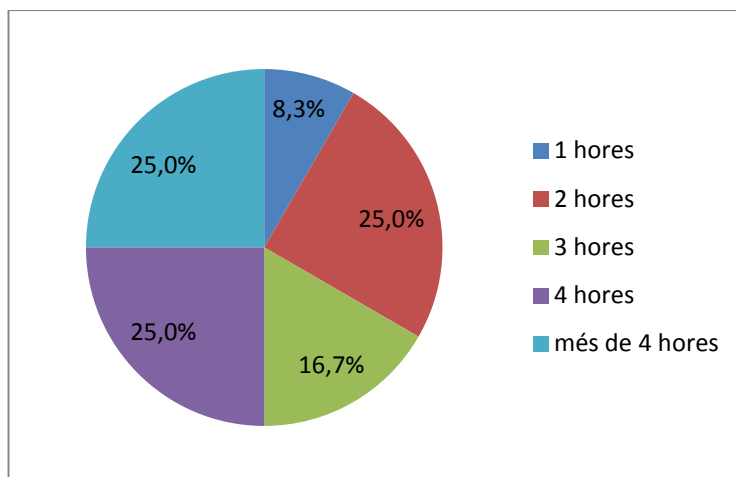
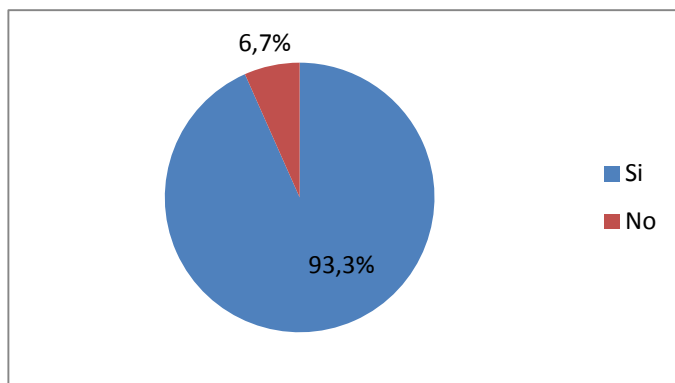


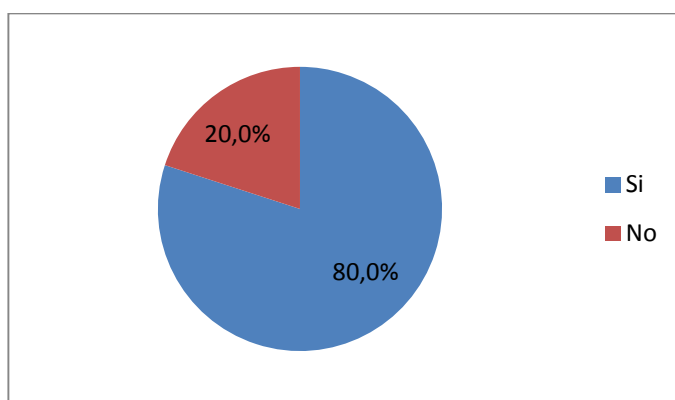
Fig. 9. Quant temps (hores al dia) dedica el seu fill/a a la TV, videojocs, Internet, mòbil,...?. Font: elaboració pròpia.

En els resultats de l'enquesta respecte a les preguntes 10 i 17 (Fig.10 i 11) on és pregunta si els pares coneixen les tasques escolars i els continguts dels mòduls que fan els seus fills al cicle formatiu els resultats de la enquesta han sigut positius ja que més del 80% dels pares diuen tenir suficient informació respecte als continguts i les tasques que han de fer a cada mòdul formatiu els seus fills. Resultat que no coincideix amb les informacions extretes de les entrevistes fetes amb els pares d'alumnes on s'ha comprovat que la majoria dels pares no sabien quins mòduls fan els seus fills, ni quins són els continguts dels mòduls ni les unitats formatives que els compona i tampoc sabien com s'avaluen.





**Fig. 10.** Existeix, per part dels pares, un coneixement de l'horari i de les tasques escolars del seu fill?. Font: elaboració pròpia.

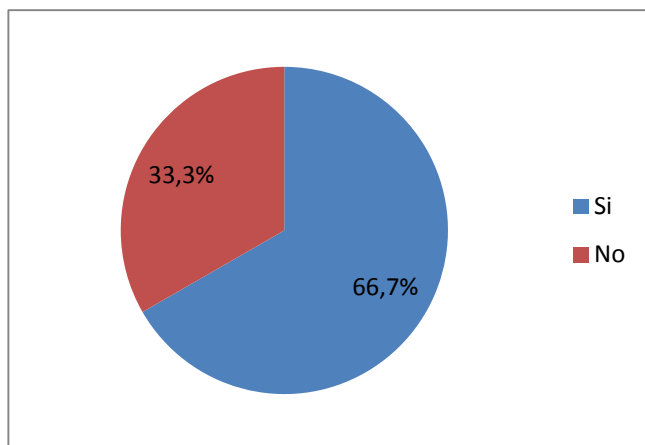


**Fig. 11.** Coneix els mòduls que rep el seu fill/a i el continguts dels mateixos?. Font: elaboració pròpia.

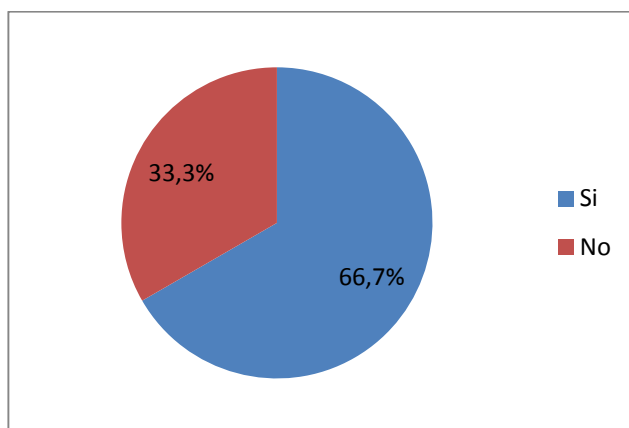
Finalment, si s'analitza els resultats de l'enquesta de les preguntes 19, 20 i 21 (Fig.12,13 i 14) on es pregunta als pares si creuen que milloraria el resultat acadèmic dels seus fills si els pares tinguessin una major relació amb el centre educatiu, un major coneixement de les tasques que han de realitzar els seus fills i tinguessin una planificació de les tasques que haurien de fer a casa els alumnes, la resposta ha sigut positiva ja que més del 66% han respost que si.

Amb aquestes dades, l'objecte d'aquest projecte respecte a fer una acció tutorial d'implicació dels pares queda justificat. És per això que s'ha fet les següents accions dins d'aquest projecte:

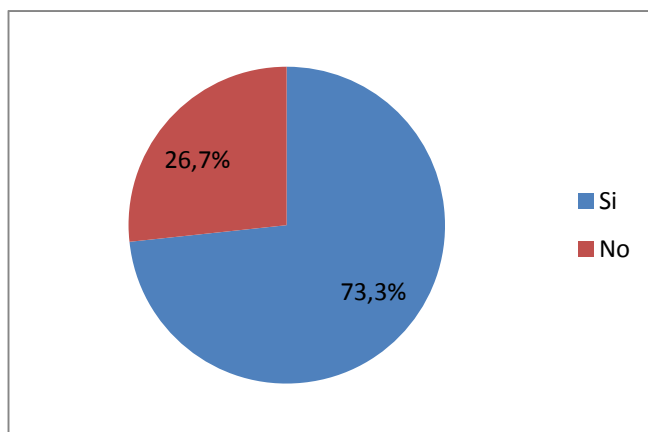
- Planificació de les feines per fer a casa per part dels alumnes. Que implica una supervisió per part dels pares i del tutor del centre educatiu.
- Unes taules amb els continguts d'una unitat formativa pels pares.
- Unes taules de seguiment dels alumnes, per tenir informació actualitzada mes a mes de l'evolució del alumne dins del centre educatiu i poder compartir amb els pares dels alumnes.



**Fig. 12.** Creuen que es pot millorar el rendiment acadèmic del fill/a amb una major relació dels pares amb el centre educatiu/tutor?. Font: elaboració pròpia.



**Fig. 13.** Creuen que es pot millorar el rendiment acadèmic del fill/a amb un coneixement per part dels pares de les tasques que han de realitzar durant el curs escolar?. Font: elaboració pròpia.



**Fig. 14.** Creuen que seria útil que el tutor enviés una planificació de les tasques que el seu fill/a ha de realitzar a casa per a un òptim rendiment acadèmic?. Font: elaboració pròpia.

### 4.3 Anàlisi estadístic de l'enquesta

Analitzem el control de l'índex de resposta [11] de l'enquesta realitzada. Aquest índex és el percentatge de pares que completen i entreguen l'enquesta.

Aquest índex és important, per que és un indicador de la qualitat del treball de camp realitzat.

El nombre d'enquestes realitzades per part dels pares en aquest treball ha sigut de 15, mentre que el nombre d'enquestes entregades ha sigut de 40 i per tant podem dir que l'índex de resposta ha sigut d'un 37,5%.

## 5. - Descripció de la solució proposada

### 5.1 Introducció

Després de fer un treball de camp, que ha consistit en recollir dades mitjançant entrevistes amb els pares d'alumnes i una enquesta als mateixos, s'ha detectat una sèrie de mancances en la informació que tenen els pares dels seus fills en quan als seus estudis.

Per tal de donar una solució al problema detectat es proposa una sèrie de documents que millorin la comunicació entre el centre educatiu i els pares dels alumnes, que augmenti la informació que tenen els pares respecte als estudis dels seus fills i puguin fer un seguiment acurat de les tasques que han de fer i finalment uns documents que facilitin la feina del tutor en el seguiment dels alumnes.

L'objectiu és aconseguir augmentar la implicació dels pares/tutors en l'educació dels seus fills, per tal de disminuir l'abandonament dels estudis i augmentar l'aprofitament del curs escolar per part dels alumnes.

### 5.2 Seguiment dels alumnes

Per tal de que el tutor pugui tenir una informació actualitzada sobre els resultats acadèmics dels alumnes es proposa un document en forma de taula que mes a mes omplirà amb l'ajuda de tot l'equip docent.

Aquesta informació a de servir per fer una orientació acadèmica més acurada als alumnes i per informar als pares mensualment de l'evolució acadèmica dels seus fills, del seu comportament al centre educatiu i de la seva evolució al llarg del curs.

A continuació es proposa una taula (taula 1) que contindrà la següent informació:

- Nom i grup de l'alumne.
- Mes del curs escolar.
- Tots els mòduls professionals matriculats per l'alumne.
- Informació sobre els resultats de **CONCEPTES**: a les caselles s'omplirà amb **Molt bé, Bé, Suficient o Insuficient**.
- Informació sobre els resultats de **PROCEDIMENTS**: a les caselles s'omplirà amb **Molt bé, Bé, Suficient o Insuficient**.
- Informació sobre si porta el **MATERIAL** a classe: a les caselles s'omplirà amb **si o no**.

- Informació sobre **ACTITUDS** al centre educatiu: a les caselles s'omplirà amb **bona, Acceptable o Deficient**.
- Informació sobre la **EVOLUCIÓ**: a les caselles s'omplirà amb **bona, Acceptable o Deficient**. Aquesta informació ha de servir per veure si l'alumne millora.
- **OBSERVACIONS**: per fer comentaris sobre l'alumne que ajudin a fer el seguiment.

**Taula 1.** Seguiment alumnes. Font: elaboració pròpia.

Alumne			Grup			
Gener 2013						
Mòduls del cicle formatiu d'electromecànica de vehicles de primer curs						
	M1	M4	M5	M6	M8	M9
CONCEPTES						
PROCEDIMENTS						
MATERIAL						
ACTITUDS						
EVOLUCIÓ						
OBSERVACIONS						

Per altre banda, es vol fer un seguiment de les faltes d'assistència, de les incidències que els alumnes tenen dins del centre educatiu i de les entrevistes fetes als alumnes i/o als pares. Per això es presenta un document amb diferents taules (taula 2,3 i 4) on es reflectirà aquesta informació:

**Taula 2.** Dades personals de l'alumne i parts d'incidència. Font: elaboració pròpia.

Dades personals de l'alumne				
Nom				
Grup		Repetidor	Si	No
Data naixement		Menor	Si	No
Parts d'incidència				
Data	Professor	Motiu	Resolució	

**Taula 3.** Entrevistes. Font: elaboració pròpia.

Entrevistes		
Data	Motiu	Telèfon/presencial

**Taula 4.** Faltes d'assistència. Font: elaboració pròpia.

<b>Faltes d'assistència per mòdul (màxim 15%)</b>						
	<b>M1</b>	<b>M4</b>	<b>M5</b>	<b>M6</b>	<b>M8</b>	<b>M9</b>
Setembre						
Octubre						
Novembre						
Desembre						
Gener						
Febrer						
Març						
Abril						
Maig						

### 5.3 Planificació d'un mòdul professional.

Un dels objectius és organitzar un pla tutorial amb les activitats que es faran a un dels mòduls professionals amb les hores necessàries de dedicació al centre (hores lectives) i fora del centre educatiu.

Actualment les programacions que es fan dels mòduls professionals només incorporen els treballs i activitats a realitzar al centre educatiu dins de les hores lectives.

Donat que actualment els alumnes no dediquen gaires hores a l'estudi fora del centre educatiu, es pretén fer una acció tutorial que complementi la programació actual, incorporant els treballs i les hores de dedicació que els alumnes han de fer fora del centre educatiu per obtenir uns resultats acadèmics òptims.

En aquest apart només es faran les activitats que es fan dins del centre educatiu, es a dir, es faran les activitats de la programació d'un dels mòduls professionals del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica [2,3], i més endavant es desenvoluparan les activitats que hauran de fer els alumnes fora del centre educatiu i que s'inclou en el pla d'acció tutorial desenvolupat en aquest projecte.

En primer lloc es presenta el mòdul professional que es desenvoluparà en aquest treball (taula 5):

**Taula 5.** Mòdul professional. Font: elaboració pròpia i institut font d'estudi.

<b>FAMÍLIA</b>	<b>TRANSPORT I MANTENIMENT DE VEHICLES</b>
<b>CICLE</b>	<b>ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES</b>
<b>MÒDUL PROFESSIONAL</b>	<b>M6 - Circuits elèctrics auxiliars del vehicle</b>
<b>CURS</b>	<b>1<sup>ER</sup></b>
<b>DURADA</b>	<b>132 HORES</b>

A continuació s'exposa una taula (taula 6) amb totes les unitats formatives que conforma aquest mòdul i la durada en hores de cada unitat formativa i nuclis formatius que la componen:

**Taula 6.** Unitats formatives. Font: Institut font d'estudi.

MP06	Circuits elèctrics auxiliars del vehicle				
Unitats Formatives		Hores mínimes	+	HLLD	Durada
UF 1: Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars		66	+	0	66
NF 1.- Simbologia, fonaments i elements dels circuits elèctrics		20			20
NF 2.- Circuits auxiliars del vehicle		40			40
NF 3.- Riscos al taller d'electromecànica		6			6
UF 2: Xarxes de comunicacions		33	+	0	33
NF 1.- Principis d'electrònica digital i portes lògiques		12			12
NF 2.- Xarxes multiplexades al vehicle: CAN Bus i altres		15			21
UF 3: Diagnosi i manteniment de sistemes elèctrics		33	+	0	33
NF 1.- Manteniment dels circuits d'enllumenat, senyalització i acústics		33			33

Aquest mòdul es planifica per començar un cop acaba el mòdul 5 de Motors elèctrics i sistemes de càrrega que té una durada total de 165 hores (18.33 setmanes de duració fent 9 hores setmanals).

A continuació s'exposa una taula (taula 7) amb la temporalització general del mòdul 6:

**Taula 7.** Dates i hores del mòdul. Font: elaboració pròpia i institut font d'estudi.

<b>MÒDUL PROFESSIONAL</b>	<b>M6 - Circuits elèctrics auxiliars del vehicle</b>
<b>DURADA</b>	<b>132 HORES</b>
<b>SETMANES</b>	<b>14.66 SETMANES ( 9 HORES/SETMANA)</b>
<b>DATA INICI</b>	<b>6 FEBRER</b>
<b>DATA FINALITZACIÓ</b>	<b>24 MAIG</b>

I per finalitzar s'exposa una taula (taula 8) amb la planificació de dates i hores de cada unitat formativa d'aquest mòdul:



**Taula 8.** Programació del mòdul. Font: institut font d'estudi.

UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars		Planificació		Hores UF	66		
NF1. Simbologia, fonaments i elements dels circuits elèctrics		Dates		Hores NF	20		
A1. Simbologia i elements dels circuits elèctrics		Instruments d'Avaluació		Inici	fi	Hores A1	
		Examen escrit i pràctiques		06-02	13-02	Hores programades	10
						Hores fetes	
Observacions							
A2. Fonaments de circuits elèctrics		Instruments d'Avaluació		inici	fi	Hores A2	
		Examen escrit i pràctiques		13-02	20-02	Hores programades	10
						Hores fetes	
Observacions							

UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars		Planificació		Hores UF	66		
NF2. Circuits auxiliars del vehicle		Dates		Hores NF	40		
A1. Circuits d'enllumenat, maniobra i senyalització		Instruments d'Avaluació		Inici	fi	Hores A1	
		Examen escrit i pràctiques		20-02	11-03	Hores programades	25
						Hores fetes	
Observacions							
A2. Esquemes elèctrics de diferents fabricants		Instruments d'Avaluació		inici	fi	Hores A2	
		Examen escrit i pràctiques		13-3	20-3	Hores programades	10
						Hores fetes	
Observacions							
A3. Noves instal·lacions		Instruments d'Avaluació		inici	fi	Hores A3	
		Examen escrit i pràctiques		20-3	22-3	Hores programades	5
						Hores fetes	
Observacions							

UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars		Planificació		Hores UF	66
NF3. Riscos al taller d'electromecànica		Dates		Hores NF	6
A1. Minimització de riscos i mesures de protecció	Instruments d'Avaluació	Inici	fi	Hores A1	
	Examen escrit i pràctiques	22-3	03-04	Hores programades	6
				Hores fetes	
Observacions					

UF2.- Xarxes de comunicacions		Planificació		Hores UF	33		
NF1. Principis d'electrònica digital i portes lògiques		Dates		Hores NF	12		
A1. Sistema binari i portes lògiques		Instruments d'Avaluació		Inici	fi	Hores A1	
		Examen escrit i pràctiques		05-04	05-04	Hores programades	3
						Hores fetes	
Observacions							

A2. Combinació de portes i funcions lògiques		Instruments d'Avaluació	inici	fi	Hores A2	
		Examen escrit i pràctiques	08-04	12-04	Hores programades	9
					Hores fetes	
Observacions						

UF2.- Xarxes de comunicacions					Planificació		Hores UF	33	
NF2. Xarxes multiplexades al vehicle: CAN Bus i altres					Dates		Hores NF	21	
A1. Constitució, elements i funcionament del CAN Bus i altres			Instruments d'Avaluació		Inici	fi	Hores A		
					Examen escrit i pràctiques	15-04	19-04	Hores programades	9
								Hores fetes	
Observacions									

A2. Localització d'avaries i aparells de diagnosi			Instruments d'Avaluació	inici	fi	Hores A2	
			Examen escrit i pràctiques	22-04	29-04	Hores programades	12
						Hores fetes	
Observacions							

UF3.- Diagnosi i manteniment de sistemes elèctrics					Planificació		Hores UF	33
NF1.  Manteniment dels circuits d'enllumenat, senyalització i acústics					Dates		Hores NF	33
A1.  Sistemes elèctrics auxiliars				Instruments d'Avaluació	Inici	fi	Hores A1	
				Examen escrit i pràctiques	29-04	10-05	Hores programades	15
							Hores fetes	
Observacions								

A2. Circuits d'ajuda a la conducció		Instruments d'Avaluació	inici	fi	Hores A2	
		Examen escrit i pràctiques	13-05	17-05	Hores programades	9
					Hores fetes	
Observacions						

A3. Circuits d'informació i control, ordinadors d'abord i quadre d'instruments		Instruments d'Avaluació	inici	fi	Hores A2	
		Examen escrit i pràctiques	20-05	24-05	Hores programades	9
					Hores fetes	
Observacions						

## 5.4 Continguts de la unitat formativa pels pares

Un dels objectius d'aquest projecte final de màster és el de documentar cara a l'alumnat i les famílies les competències adquirides al cicle formatiu, donat que els pares no tenen una informació detallada dels continguts que es fan als diferents mòduls del cicle formatiu, es creu convenient fer una documentació on els pares tinguin informació sobre els continguts que es faran a cada unitat formativa del mòdul i les seves aplicacions als vehicles actuals. En aquesta documentació s'inclou les hores totals de cada unitat formativa i les dates previstes d'inici i finalització.

Es convenient que aquesta informació es doni als pares al inici de curs.

A continuació es mostren les taules per a diferents unitats formatives (taula 9) fetes per al Mòdul 6:

**Taula 9.** Continguts i aplicacions. Font: Elaboració pròpia.

<b>UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars</b>					
Hores UF1	66	Data Inici	6 Febrer	Data final	3 abril
CONTINGUT			APLICACIONS		
Circuits d'enllumenat, senyalització i acústics: constitució i funcionament.			Circuits de llums (llargues / curtes...), intermitència, frens, botzines, etc...		
Circuits d'informació i control, ordinadors d'abord, quadre d'instruments.			Centraletes dels vehicles, ordinadors i quadre d'instruments on t'indica totes les informacions referents al vehicle.		
Circuits elèctrics d'ajuda a la conducció.			Eixugaparabrises, llunetes tèrmiques, control de velocitat, etc....		
Interpretació de documentació tècnica.			Entendre la documentació de diferents fabricants respecte als circuits elèctrics per poder trobar avaries i solucionar-les.		
Maneig d'equips de diagnosi i anàlisi d'avaries.			Utilitzar equips de diagnosi per trobar avaries.		
Riscos inherents al taller d'electromecànica.			Minimització de riscos i mesures de protecció.		

<b>UF2.- Xarxes de comunicacions</b>					
Hores UF2	33	Data Inici	5 abril	Data final	29 abril
CONTINGUT			APLICACIONS		
Principis d'electrònica digital i portes lògiques.			Conèixer i entendre el funcionament de la transmissió de dades entre centralites.		
Unitats de control. Components.			Identificar les unitats de control i els dispositius utilitzats (cables, fibra òptica,...).		
Xarxes de comunicacions. Característiques i funcionament.			Conèixer els diferents tipus de xarxes que hi ha als vehicles i la seva utilitat.		
Aparells de diagnosi			Conèixer els diferents aparells de diagnosi i aprendre a utilitzar-los.		
Unitats de control. Disfuncions.			Conèixer les possibles avaries de les unitats de control per poder localitzar-les.		
Localització i reparació d'avaries.			Localitzar avaries amb aparells de diagnosi.		

<b>UF3.- Diagnosi i manteniment de sistemes elèctrics</b>					
Hores UF3	33	Data Inici	29 abril	Data final	24 maig
CONTINGUT			APLICACIONS		
Manteniment de Circuits d'enllumenat, senyalització i acústics.			Circuits de llums (llargues / curtes...), intermitència, frens, botzines, etc...		
Manteniment de Circuits d'informació i control, ordinador d'abord, etc...			Centraletes dels vehicles.		
Manteniment de Circuits elèctrics d'ajuda a la conducció.			Eixugaparabrises, llunes tèrmiques, control de velocitat, etc....		
Connexionat de conductors i cablejats. Càlcul de seccions dels cables.			Connectors, soldar connexions, etc...		
Processos de muntatge i desmuntatge			Muntar i desmuntar diferents circuits i elements dels sistemes elèctrics dels vehicles.		



## **5.5 Planificació dels treballs a fer a casa per part dels alumnes**

Per tal d'augmentar el rendiment acadèmic dels alumnes, es proposa fer una planificació de les feines que els alumnes haurien de fer a casa per tal d'obtenir un bon rendiment i aprofitament del curs escolar.

L'objectiu principal és que els pares tinguin una documentació per poder fer un seguiment setmanal de les feines que els seus fills han de fer a casa per aconseguir aprofitar el curs escolar i mantenir un ritme de treball que els permeti obtenir un bon rendiment acadèmic.

Aquest document haurà de ésser omplert pels alumnes i firmat pels pares i el tutor de l'institut per tal d'assegurar que les feines són fetes pels alumnes.

Les activitats que es proposen fan referència al llibre de text "circuitos elèctrics auxiliars del vehicle" ed. Paraninfo [8].

El document que es proposa per al Mòdul 6 és el següent (taula 10):

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR A CASA PER PART DELS ALUMNES						
Cicle formatiu		Electromecànica de vehicles			Curs	2012-13
UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars			Mòdul	M6	Hores Totals	50
Setmana - dates	Activitats a realitzar	Hores previstes	Hores realitzades	Firma pares	Firma Tutor	Data entrega treball
S1 – (06-02 / 10-02)	Resum tema 2 del llibre de text (pag.28-45)	3				
	Realitzar informe pràctica 1.	1				
	Realitzar activitats del llibre pag. 76 i 77	1				
S2 – (11-02 / 17-02)	Resum tema 6 del llibre de text (pag.238-246)	3				
	Realitzar informe pràctica 2	1				
S3 – (18-02 / 24-02)	Resum tema 6 del llibre de text (pag.250-267)	3				
	Realitzar informe pràctica 3	1				
	Estudiar examen PE1	4				
S4 – (25-02 / 03-03)	Resum tema 5 del llibre de text (pag.166-181)	3				
	Realitzar informe pràctica 4 i 5	2				
	Càlcul de seccions i qüestions pag. 284	1				

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR A CASA PER PART DELS ALUMNES						
Cicle formatiu		Electromecànica de vehicles			Curs	2012-13
UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars			Mòdul	M6	Hores Totals	
Setmana - dates	Activitats a realitzar	Hores previstes	Hores realitzades	Firma pares	Firma Tutor	Data entrega treball
S5 – (04-03 / 10-03)	Resum tema 5 del llibre de text (pag.182-203)	3				
	Realitzar informe pràctica 6	1				
S6 – (11-03 / 17-03)	Resum tema 5 del llibre de text (pag.203-218)	3				
	Realitzar informe pràctica 7	1				
S7 – (18-03 / 24-03)	Resum tema 5 del llibre de text (pag.219-231)	3				
	Realitzar activitats del llibre pag. 233 i 224	2				
	Estudiar examen PE2	4				
S8 – (25-03 / 31-03)	Realitzar informe pràctica 8 i 9	2				

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR A CASA PER PART DELS ALUMNES						
Cicle formatiu		Electromecànica de vehicles			Curs	2012-13
UF1.- Funcionament i verificació dels circuits elèctrics auxiliars			Mòdul	M6	Hores Totals	
Setmana - dates	Activitats a realitzar	Hores previstes	Hores realitzades	Firma pares	Firma Tutor	Data entrega treball
S9 – (01-04 / 04-04)	Resum tema 1 llibre de text	3				
	Realitzar activitats del llibre pag. 25 i 26	2				
	Estudiar examen PE3	3				

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR A CASA PER PART DELS ALUMNES						
Cicle formatiu		Electromecànica de vehicles			Curs	2012-13
UF2.- Xarxes de comunicacions			Mòdul	M6	Hores Totals	30
Setmana - dates	Activitats a realitzar	Hores previstes	Hores realitzades	Firma pares	Firma Tutor	Data entrega treball
S9 – (04-04 / 07-04)	Resum apunts electrònica digital	2				
	Realitzar informe pràctica 1	1				
	Realitzar activitats electrònica digital	2				
S10 – (08-04 / 14-04)	Realitzar activitats electrònica digital	2				
	Realitzar informe pràctica 2	1				
	Estudiar examen PE4	4				
S11 – (15-04 / 21-04)	Resum tema 3 del llibre de text (pag.80-105)	3				
	Realitzar informe pràctica 3 i 4	2				
	Estudiar examen PE4	4				
S12 – (22-04 / 28-04)	Resum tema 4 del llibre de text (pag.128-152)	3				
	Realitzar informe pràctica 5 i 6	2				
	Estudiar examen PE5	4				

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR A CASA PER PART DELS ALUMNES						
Cicle formatiu		Electromecànica de vehicles			Curs	2012-13
UF3.- Diagnosi i manteniment de sistemes elèctrics			Mòdul	M6	Hores Totals	22
Setmana - dates	Activitats a realitzar	Hores previstes	Hores realitzades	Firma pares	Firma Tutor	Data entrega treball
S13 – (29-04 / 05-05)	Resum tema 6 del llibre de text (pag.272-281)	2				
	Realitzar informe pràctica 1 i 2	2				
S14 – (06-05 / 12-05)	Resum tema 8 del llibre de text (pag.358-378)	4				
	Realitzar informe pràctica 3 i 4	2				
	Realitzar activitats del llibre pag. 400	1				
S15 – (20-05 / 24-05)	Resum tema 6 del llibre de text (pag.378-398)	4				
	Realitzar informe pràctica 5 i 6	2				
	Estudiar examen PE6	5				

**Taula 10.** Planificació d'activitats per fer a casa. Font: elaboració pròpia.

## 5.6 Informació sobre opcions de feina i itineraris formatius

L'últim objectiu d'aquest projecte final de màster és el de documentar cara a l'alumnat i les famílies els itineraris educatius [10] un cop finalitzat el cicle formatiu i els itineraris professionals (opcions de feina).

Arribat a aquest punt, es vol fer una pinzellada a les opcions que tenen els estudiants quan acaben el cicle formatiu de continuar estudiant o bé de començar a trobar feina.

Respecte a les opcions que tenen els alumnes de continuar estudiant quan acaben el cicle formatiu són les següents:

- La preparació per realitzar la prova d'accés a cicles de grau superior.
- Un altre cicle de Formació Professional de Grau Mitjà amb la possibilitat d'establir convalidacions de mòduls professionals d'acord a la normativa vigent.
- El Batxillerat en qualsevol de les seves modalitats.

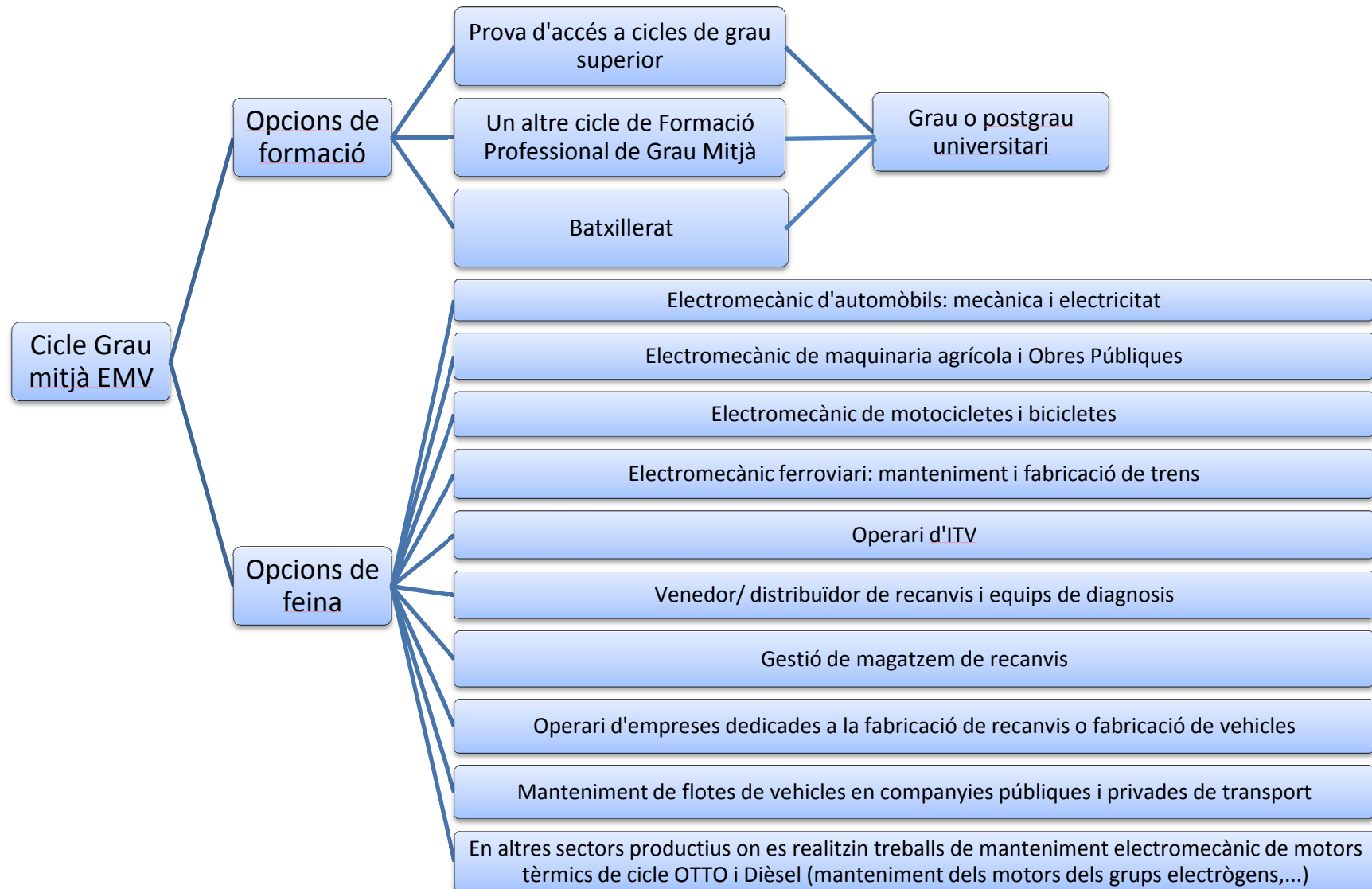
Un dels punts que he trobat, respecte a les sortides laborals, és que els estudiants venen amb la idea de que amb aquest cicle formatiu només els hi serveix per treballar al sector del automòbil, però tal com es diu al decret que regula aquest cicle formatiu, el ventall de possibilitats és molt més ample [4].

Des de aquest punt de vista, algunes de les opcions de feina més importants són les següents:

- Electromecànic d'automòbils: mecànica i electricitat.
- Electromecànic de maquinaria agrícola i Obres Públiques.
- Electromecànic de motocicletes i bicicletes.
- Electromecànic ferroviari: manteniment i fabricació de trens.
- Operari d'ITV.
- Venedor/ distribuïdor de recanvis i equips de diagnòstic.
- Gestió de magatzem de recanvis.
- Operari d'empreses dedicades a la fabricació de recanvis o fabricació de vehicles.
- Manteniment de flotes de vehicles en companyies públiques i privades de transport.
- En altres sectors productius on es realitzin treballs de manteniment electromecànic de motors tèrmics de cicle OTTO i Dièsel (manteniment dels motors dels grups electrògens,...).

Finalment, a la següent pàgina podem veure un esquema resum de les opcions que tenen els alumnes de continuar estudiant a Catalunya i d'opcions de feina un cop acabats els estudis de grau mitjà d'electromecànica de vehicles.

# ITINERARIS FORMATIUS I PROFESSIONALS





## 5.7 Continuar estudiant a Europa

Finalment, dins de l'últim objectiu d'aquest projecte final de màster és el de documentar cara a l'alumnat i les famílies les opcions de continuar estudiant o de fer les pràctiques a l'estranger.

Dins dels acords presos entre diferents països de la unió europea, s'ha establert diferents programes per millorar la mobilitat i la formació dels alumnes dins d'Europa.

Dins dels cicles formatius de grau mitjà, els alumnes poden realitzar la FCT a qualsevol país de la Unió Europea mitjançant el **programa europeu Leonardo da Vinci** [6], així com els alumnes de cicles formatius de grau superior podran fer el mateix a través del **programa europeu Erasmus**.

El fer les pràctiques a l'estranger té uns beneficis per als alumnes com són:

- Adquirir experiència pràctica a una empresa real en un altre país.
- Millorar el currículum de l'alumne.
- Descobrir altres formes de treballar i noves cultures.
- Millorar el coneixement de llengües estrangeres.
- Augmentar el creixement personal. Adquirir habilitats socials i personals.

Existeix un programa Europeu anomenat Q-Placements [7], on formen part diferents ciutats d'arreu d'Europa. Terrassa és l'única ciutat de tot l'estat Espanyol que forma part de la xarxa Q-Placements que és una xarxa formada per 13 socis de 10 països d'Europa que organitzen,enviant i acollint alumnes de cicles formatius per tal de fer pràctiques en empreses a l'estranger . Per tant, els alumnes que viuen a Terrassa es poden acollir a aquest Programa on aquest any 2012-13 hi han 17 beques.

Finalment, es fa un llistat de possibilitats que tenen els estudiants per continuar estudiant o opcions de treball a Europa com a titulats de FP a través de diferents programes Europeus [5]:

- **Beques Eurodissea i Leonardo del servei d'ocupació de Catalunya:** Per realitzar pràctiques professionals en empreses.
- **Programa Leonardo da Vinci. Projecte Motiva3:** per adquirir experiència professional i millorar el coneixement i l'ús d'un idioma estranger a través de la realització de pràctiques en empreses.
- **Erasmus per emprenedors:** Programa per a joves emprenedors/es, que té per objectiu potenciar l'esperit empresarial, la internacionalització i la competitivitat.
- **Xarxa Eures:** És la xarxa europea dels serveis estatals d'ocupació dels països de la Unió Europea. Es una xarxa que juntament amb les diferents borses estatals (sepe, soc, cecot, etc...) serveix als titulats de cicles formatius per trobar feina a l'estranger.
- **Portal Proteus:** és un portal sobre oportunitats de formació en Europa. Es pot trobar buscadors i bases de dades de cursos i centres de formació i informació sobre sistemes educatius de diferents països europeus.
- **Portal europeu de la joventut:** Informació per estudiar FP, treballar, voluntariat, viatjar, drets,etc... de cadascun dels països de la Unió Europea.

## 6. Resultats

### 6.1 Objectius aconseguits

Després de fer varies entrevistes amb el pares d'alumnes s'han aconseguit diferents objectius:

1. Augmentar la implicació dels pares/ tutors legals en el seguiment dels estudis dels seus fills. El fet d'aconseguir augmentar la implicació dels pares en el seguiment dels estudis dels seus fills, ha donat en alguns casos resultats molt positius.  
Concretament, un alumne que havia començat el curs amb pràcticament tot suspès, es pot dir que acabarà el curs amb tot aprovat i amb bones notes.  
Aquest fet ha de donar motivació als tutors per continuar per aquest camí, ja que la bona relació alumne - família - centre educatiu pot aconseguir disminuir el fracàs i l'abandonament escolar dels estudiants.
2. Augmentar el diàleg entre pares d'alumnes i centre educatiu.
3. Augmentar el diàleg entre els pares i els fills en temes referents als estudis i al seu futur.  
Concretament, amb dos alumnes que no volien fer electromecànica de vehicles i que per nota no van poder entrar a un altre cicle formatiu, al final s'ha aconseguit reorientar el seus estudis per que facin diferents estudis de cuina, cursos subvencionats i el cicle formatiu de cuina per al curs 2013-14.  
Amb la situació actual de crisis, els pares empenyen als fills a estudiar qualsevol cicle formatiu amb l'objectiu de que tinguin alguns estudis, però no es paren a analitzar que si els fills es posen a estudiar algun cicle formatiu que no els motivi, això farà que tinguin unes grans possibilitats que no els acabin i estiguin perdent el temps. Per això és tan important el diàleg i la motivació que poden donar els pares als seus fills.

### 6.2 Treball futur

En aquest projecte s'ha intentat iniciar el camí per redefinir com ha de ésser un nou pla tutorial on estigui inclòs la participació directe dels pares d'alumnes. Com ja s'ha comentat, els plans d'acció tutorial actuals només estan basats en l'alumnat, i com s'ha pogut comprovar, aquest pla tutorial queda una mica coix ja que no impliquen a una part important com és la família.

En aquest treball s'han recollit dades que han permès identificar una sèrie de mancances i problemes en l'educació dels alumnes. Dins d'aquest projecte també es proposen una sèrie de documents que han de servir per ajudar a pal·liar aquestes mancances.

Alguns d'aquests documents s'han desenvolupat només per a un dels mòduls d'electromecànica de vehicles. En un futur s'hauria de fer per a tots els mòduls del cicle formatiu.

Des de el meu punt de vista, a principi de curs s'hauria de fer una enquesta i una entrevista personal a tots els pares, per tal de compartir informacions i preocupacions dels pares i dels professors de cara a obtenir un bon rendiment dels fills en el centre educatiu. En aquesta entrevista s'hauria d'explicar totes les informacions referents als mòduls, funcionament del centre, avaluacions, etc.... i també oferir la documentació desenvolupada en aquest projecte per tal que els pares puguin tenir la màxima informació possible i puguin fer el seguiment de les tasques que haurien de realitzar els seus fills a casa i al centre educatiu.

Finalment, un cop finalitzat el curs s'hauria de fer una altra enquesta per veure la satisfacció i analitzar els resultats obtinguts dels alumnes que han seguit aquest nou pla tutorial.

Es important fer un seguiment de si s'ha aconseguit millorar el rendiment dels alumnes, si s'han assolit els objectius i finalment, fer un anàlisi de les dades recollides per detectar possibles

mancances i proposar noves solucions, és a dir, fer una retroalimentació per tal d'anar millorant.

## 7. Conclusions

La finalitat d'aquest projecte ha estat elaborar un pla d'acció tutorial que tingui en compte als pares i/o tutors legals dels alumnes menors d'edat en un cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles.

L'educació ha de ser un compromís entre el centre educatiu, les famílies i les administracions que han de posar els mitjans i crear el clima social idoni per aconseguir el màxim rendiment acadèmic dels alumnes.

Per això, s'ha cregut convenient fer aquest projecte amb el objectiu d'implicar més als pares amb l'educació dels seus fills i aconseguir augmentar el rendiment acadèmic dels alumnes.

Una bona acció tutorial és fonamental per l'orientació i rendiment d'un alumne, i per tant es considera que el tutor és una figura molt important en l'educació dels alumnes, ja que ha d'ésser el nexe d'unió entre la família, el centre educatiu i l'alumne/a.

En aquest projecte s'ha fet un estudi, que està basat en entrevistes personals amb els pares i amb una enquesta als pares menors d'edat d'alumnes de grau mitjà del cicle formatiu d'electromecànica de vehicles, on s'ha pogut comprovar que els pares d'alumnes no tenen prou informació sobre el que fan els seus fills dins del centre educatiu. Un volum molt important de pares no coneixen els mòduls que estudien els seus fills, ni els continguts dels mòduls, ni com s'avaluen.

Un altre punt important, és que els pares desconeixen les feines o treballs que han de realitzar els alumnes fora del centre educatiu, i amb conseqüència no poden fer un seguiment adequat dels seus fills.

Per altre banda, a vegades els pares tenen una percepció desvirtuada de com van els seus fills en els estudis que estan realitzant. Et trobes que els pares només tenen la informació que els ha donat el fill, però que a vegades no es correspon amb la realitat i es pensen que els seus fills estan obtenint uns bons resultats acadèmics quan la realitat és que tenen unes qualificacions negatives. Aquest punt constatat a les entrevistes coincideix amb els resultats de les enquestes que més del 60% dels pares no han tingut cap entrevista amb el tutor del centre educatiu o ha tingut com a molt una.

Les tutories actualment als centre educatius, estan basats exclusivament amb l'estudiant i el treball a l'aula. Donat que l'educació ha d'ésser cosa de tots, es considera que una bona tutoria, no hauria de ésser només un treball encaminat als alumnes, si no que per augmentar la seva eficàcia hauria d'implicar també als pares d'alumnes. És per això que s'ha proposat fer aquest treball fi de màster.

Els documents fonamentals que es proposen en aquest treball són:

- Fitxa de seguiment dels alumnes per tal de tenir informació actualitzada de com van els alumnes al llarg del curs i per informar a les famílies d'aquest seguiment.
- Informació del contingut del mòdul, per tal que les famílies tinguin informació precisa del que estan estudiant els seus fills i el que realment aprendran al cicle formatiu.
- Una planificació del mòdul que es farà servir dins del centre educatiu.
- Una planificació dels treballs que els alumnes haurien de realitzar a casa per obtenir un òptim rendiment acadèmic.

Per a una bona tasca del tutor, és imprescindible la cooperació de tot el personal del centre educatiu i principalment de l'equip docent que pot ajudar a detectar deficiències i intentar propostes de solucions.

Finalment, voldria destacar que fer de tutor es una tasca que requereix de molta implicació i responsabilitat, que depèn de com es faci pot suposar l'èxit o el fracàs acadèmic d'algun alumne/a. La part més important d'aquest procés és el propi alumne on la seva implicació i motivació és fonamental per aconseguir l'èxit acadèmic i on la col·laboració entre les famílies i el centre educatiu pot donar l'empenta definitiva per aconseguir aquesta implicació i motivació.

## 8. Bibliografia

- [1] Pla d'acció tutorial del centre d'estudi. Curs 2012-13
- [2] Programació mòdul 6 EMV del centre d'estudi. Curs 2012-13.
- [3] Departament d'ensenyament de la generalitat de Catalunya.  
<http://www.xtec.cat/web/curriculum/professionals/fp/titolsloe>
- [4] Ministerio de educación, cultura y deporte.  
<http://www.todofp.es/>
- [5] Ajuntament de terrassa (24 d'abril 2013). 20130424\_mobilitat.pdf. *Recuperat el 5 juny de 2013 de*  
[http://www.terrassa.cat/Front/ancors/\\_NnqubTizSUOBLEiO8SXIM69Qrf0YMo2ig9xLY1PhfTImvT2PS3oiMw](http://www.terrassa.cat/Front/ancors/_NnqubTizSUOBLEiO8SXIM69Qrf0YMo2ig9xLY1PhfTImvT2PS3oiMw)
- [6] <http://www.todofp.es/todofp/orientacion-profesional/movilidad/programas/estudiar-estudiantes/programas.html>.
- [7] Ajuntament de terrassa. 130304\_Qplacements\_estudiants.pdf. *Recuperat el 5 juny de 2013 de*  
[http://www.terrassa.cat/Front/ancors/\\_NnqubTizSUOBLEiO8SXIM69Qrf0YMo2ig9xLY1PhfTImvT2PS3oiMw](http://www.terrassa.cat/Front/ancors/_NnqubTizSUOBLEiO8SXIM69Qrf0YMo2ig9xLY1PhfTImvT2PS3oiMw)
- [8] M<sup>a</sup> Jose Llanos Lopez (2011). *Circuitos eléctricos auxiliares del vehicle*. ed. Paraninfo.
- [9] Mariano Fernández Enguita, Luis Mena Martínez, Jaime Riviere Gómez. *Fracaso y abandono escolar en España*. *Recuperat el 20 de maig de*  
[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol29\\_completo\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol29_completo_es.pdf)
- [10] Ministerio de educación, cultura y deporte. *Diagrama-de-sistema-educativo-2013*. *Recuperat el 22 maig del 2013 de*  
<http://www.todofp.es/dctm/todofp/diagrama-de-sistema-educativo-2013.pdf?documentId=0901e72b81545174>
- [11] <http://ebookbrowse.com/tema-6-auditoria-de-actitudes-ii-pdf-d53004675>
- [12] *cuespa1.pdf*. *Recuperat el 10 d'abril del 2013 de*  
<http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/CUESTIONARIO%20PARA%20PADRES.pdf>
- [13] *Instrumento\_Autoevaluacion\_Unidocentes.pdf*. *Recuperat el 10 d'abril del 2013 de*  
<http://www.search-document.com/pdf/2/4/ministerio-de-educacion-delecuador.html>
- [14] *padres.pdf*. *Recuperat el 10 d'abril del 2013 de*  
<http://colegiosanroque.org/menug/Formamos/encuestas/padres.pdf>